

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ИТ-КУБ» ГОРОДА ВЛАДИМИРА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа _____ М.С. Гонгадзе
Приказ № 173 от 26.08 2025 года

«Разработка на языке программирования Java»

Дополнительная общеразвивающая программа

технической направленности

(очная форма обучения)

Срок реализации программы (1 год).

Владимир

2025

Пояснительная записка

В связи с растущим интересом к it-технологиям актуально ведение образовательного процесса в этой сфере. Программирование способствует развитию мышления, логики, коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал.

Направление предполагает знакомство с основными понятиями программирования, решение большого количества творческих задач, многие из которых моделируют процессы и явления из повседневной жизни и из таких предметных областей, как информатика, алгебра, геометрия, география, физика и др.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы и нормативно-правовой документации:

- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ☐ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- ☐ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ☐ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области». **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы программирования на Java» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии программиста.

Актуальность программы:

Обучение программированию, начиная с языка Java актуально по следующим причинам:

- Java полностью объектно-ориентированный язык, основанный на классических C и C++
- Java прививает “хорошие привычки” при разработке благодаря тому, что является строго типизированным языком
- Это не трудоемкий язык за счет отсутствия системной разработки
- Дети максимально вовлекаются в творческий процесс программирования за счет того, что курс составлен с использованием графики и визуальных возможностей Java, в частности при создании игр

Программа “Основы программирования на Java” относится к практическим курсам, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курсов содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Педагогическая целесообразность:

Программа развивает логическое и алгоритмическое мышление, активизирует интерес к техническому творчеству.

Также учащиеся научатся основам программирования, получат навыки разработки приложений различной направленности.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Обучение программированию и развитие способностей обучающихся, в том числе посредством проектной деятельности. Содействие в профессиональном самоопределении школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучение основам программирования.
2. Получение навыков создания программ на языке программирования Java.
3. Формирование первичных навыков анализа и оценки получаемой информации.
4. Формирование навыков логического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

5. Формирование профессиональной ориентации учащихся.
6. Привить и расширить школьникам начальные навыки программирования на Java.

Развивающие:

1. Мотивировать к изучению наук естественнонаучного цикла: физики, информатики (программирование и автоматизированные системы управления) и математики.
2. Развивать образное мышление, логические способности учащихся.
3. Развивать умение постановки технической задачи, сбора и изучения нужной информации, умение находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.
4. Дать школьником знания для дальнейшей профориентации.

Воспитательные:

1. Привить трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов.
2. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
3. Формировать потребность в творческом и познавательном досуге.
4. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

Отличительная особенность:

Традиционный школьный курс «Информатика» не позволяет обучающимся в полной мере освоить и изучить основы программирования. Данная образовательная программа даёт возможность восполнить пробелы информационного образования обучающихся, в особенности в плане приобретения ими практических навыков программирования.

Освоение программы происходит в процессе практической творческой деятельности.

Обучение опирается на следующие принципы:

1. Постепенности и последовательности (от простого к более сложному).
2. Доступности материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).
3. Возвращения к пройденному на более высоком исполнительском уровне.
4. Поиска, путем максимального развития каждого участника коллектива (индивидуальный подход);
5. Преемственности (передача опыта от старших к младшим). **Адресат программы** - учащиеся, проявляющие интерес к информационным технологиям.

Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические, творческие способности.

Набор в группы осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

Объем программы

Общее количество часов – 144 часа в год.

Формы обучения и виды занятий:

- ☐ вводные занятия;
- ☐ регулярные групповые занятия;
- ☐ индивидуальные занятия;
- ☐ открытые занятия;
- ☐ конференции, соревнования, конкурсы, выставки;
- ☐ беседы (тематические, а также по технике безопасности);

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний, лекций	Работа с методической и периодической литературой.
Метод объяснительно-иллюстративный	Лекции, беседы, рассказы, демонстрации	Беседа: «Применение компьютеров в жизни человека»
Метод репродуктивный	Воспроизведение приемов действий, применение знаний на практике	Практическая работа по разным направлениям
Метод творческих проектов	Поисковая и творческая деятельность	Самостоятельная разработка модели
Метод проверки знаний и умений	Игры, выставки по разделам	Викторина по пройденным темам

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Режим занятий:

в I полугодии 3 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю, во II полугодии – январь – 3 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Срок освоения программы: 1 год.

Структура программы

Структура программы основана на модульном принципе.

Модуль 1. Введение в программирование.

Учащиеся познакомятся с программированием, напишут свои первые программы.

Модуль 2. Изучение основ программирования

Учащиеся познакомятся с основными понятиями программирования.

Модуль 3. Знакомство с ООП

Учащиеся познакомятся с объектно-ориентированным программированием, парадигмами объектно-ориентированного программирования.

Модуль 4. Изучение основ графики

Учащиеся познакомятся с основами графики.

Модуль 5. Разработка графических приложений.

Учащиеся разработают графические приложения.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Введение в программирование	8	3	5	Тестирование по пройденному материалу
3.	Изучение основ программирования	34	10	24	Тестирование по пройденному материалу
4.	Знакомство с ООП	18	6	12	Тестирование по пройденному материалу
5.	Изучение основ графики	30	9,4	20,6	Тестирование по пройденному материалу
6.	Разработка графических приложений.	20	6	14	Тестирование по пройденному материалу
7.	Проектная деятельность	30	10	20	Демонстрация проектов
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		144	45	99	

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительной аттестации.

Модуль 1. Введение в программирование.

Знакомство со средой разработки IntelliJ IDEA, понятием проекта, порядком создания, компиляции, сборки и запуска приложения, с порядком установки среды разработки на домашнем компьютере. Ввод и вывод на экран. Знакомство с понятием "бит" и "байт", двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системы счисления; перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Знакомство с переменными и константами в программировании, типами данных, оператором присваивания. Арифметические операции. Булевы и логические операции.

Модуль 2. Изучение основ программирования

Изучение внутренней логики работы условных конструкций. Приобретение навыков их использования в различных формах, предусмотренных синтаксисом языка.

Знакомство с циклами и массивами.

Решение задач, связанных с повседневной деятельностью учеников.

Модуль 3. Знакомство с ООП

Изучение основных понятий объектно-ориентированного программирования: классы, объекты, поля, методы. Иллюстрация этих понятий на примерах окружающего мира и примерах школьной математики.

Знакомство с конструкторами и деструкторами в Java и их использованием, перегрузкой методов, спецификаторами доступа.

Знакомство с основами графики. Создание первых графических приложений.

Изучение обработки событий, обработки исключений, определения позиции курсора, нажатых клавиш, анимации графических объектов, управления объектами, работы с таймером.

Разработка игры.

Модуль 5. Разработка графических приложений.

Закрепление полученных навыков с помощью разработки различных графических приложений.

Реализация собственного проекта.

Проектная деятельность

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика: подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Итоговое занятие Презентация
проектных работ.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- ☐ сформировать навыки разработки индивидуального проекта от составления ТЗ до практической реализации;
- ☐ сформировать навыки реализации творческой составляющей во время проектирования приложения;
- ☐ сформировать навыки командной работы и взаимоуважения;
- ☐ сформировать устойчивый интерес к дальнейшему развитию в сфере информационных технологий;

Развивающие:

- ☐ развить творческую активность;
- ☐ развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- ☐ развить познавательную активность.

Социальные:

- ☐ сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- ☐ сформировать умение эстетического восприятия мира.

Предметные:

- ☐ научить написанию программ на языке программирования Java;
- ☐ научить производить арифметических операций над переменными;
- ☐ научить работать с логическими операциями;
- ☐ научить применять условные конструкции;
- ☐ научить использовать циклы;
- ☐ научить работе с массивами;
- ☐ научить создавать методы;
- ☐ научить работать с классами и объектами;
- ☐ научить разработке графических приложений на языке программирования Java;
- ☐ научить созданию анимированного движения;
- ☐ научить созданию jar-архивов;
- ☐ научить обработке исключений;
- ☐ научить обработке событий;

Познавательные:

- ☐ научить работать с литературой и другими источниками информации;
- ☐ научить самостоятельно определять цели своего обучения.

Регулятивные:

- ☐ сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата;

- ☐ сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

- ☐ сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ☐ сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка членов жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках научно-технической направленности и т.д.

Условия реализации программы:

- ☐ специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ☐ ноутбуки;
- ☐ МФУ лазерный;
- ☐ доступ к сети Интернет;

- ☐ моноблочное интерактивное устройство.

Форма аттестации. Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности.

Методические материалы

Методическая работа

- ☐ методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);
- ☐ учебно-планирующая документация;
- ☐ диагностический материал (кроссворды, анкеты, задания);
- ☐ наглядный материал, аудио и видео материал.

Воспитательная работа

- ☐ беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;
- ☐ беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;
- ☐ проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (День знаний; День защиты детей; Славен педагог своими делами);
- ☐ пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании – Нет», Курение в детском и подростковом возрасте. Вредные привычки – как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера.
- ☐ воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).

Работа с родителями. Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию обучающихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- ☐ родительские собрания;
- ☐ индивидуальные консультации;
- ☐ проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.

Список литературы:

1. Блох Д. Java. «Эффективное программирование» – Лори., 2014 г.
2. Седжвик Р. , Уэйн К. «Алгоритмы на Java» –Санкт-Петербург, Вильямс, 2016г.
3. Шилдт Г. «Java. Полное руководство» –Санкт-Петербург, Вильямс, 2015 г.
4. Орам Э., Уилсон Г. «Идеальный код» – Санкт-Петербург, Вильямс, 2011г.
5. Эккель Б. «Философия Java»–Москва, Питер, 2009 г.
6. Аккуратов Е. Е. «Знакомьтесь: Java»–Санкт-Петербург, Вильямс, 2006 г.
7. Сьерра К., Бэйтс Б. «Изучаем Java» – Москва, Эксмо, 2012 г.
8. Васильев А. Н. «Java. Объектно-ориентированное программирование» – Санкт-Петербург, Питер, 2011 г.
9. Машнин Т. «Современные Java-технологии на практике» – Москва, БХВ-Петербург, 2010 г.
10. Хабибуллин И. «Самоучитель Java» – Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2008 г.